

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Бразулевич В.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

В настоящее время, акцент оказания терапевтической помощи населению переносится на амбулаторное звено. В этой связи резко возрастает роль додипломной подготовки участкового врача-терапевта поликлиники (врача общей практики). 15-ти летний опыт преподавания поликлинической терапии свидетельствует не только об улучшении теоретической, но и практической подготовки будущего врача.

На кафедре поликлинической терапии уже с 4-го курса студенты начинают изучать технологию работы врача-терапевта поликлиники, в последующем при изучении дисциплины осваивают и углубляют теоретические и практические аспекты деятельности участкового терапевта (врача общей практики).

В учебную программу включены темы необходимые не только для работы врача-терапевта поликлиники, но и врача общей практики (особенности течения заболевания внутренних органов у беременных, подростков, лиц пожилого и старческого возраста, оказание скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе и т.д.).

На практических занятиях, клинических разборах обязательно обсуждаются такие вопросы, как объем обследования больных на амбулаторно-поликлиническом этапе, показания к госпитализации и направлению в дневной стационар, вопросы фармакотерапии, диспансеризации, медико-социальной экспертизы и реабилитации, тактике участкового терапевта при остром нарушении мозгового кровообращения и других urgentных состояниях на догоспитальном этапе, т.е. практически те вопросы, которые необходимо знать и участковому терапевту и врачу общей практики.

Для улучшения практической подготовки будущего врача используются различные подходы: самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; дежурства на станции скорой помощи; освоение практических навыков по реанимации на тренажерах; проведение студенческих конференций на актуальные темы; компьютерное тестирование; решение клинических ситуационных задач; экспертная оценка амбулаторных карт; самостоятельное оформление индивидуальной программы реабилитации и «Направление на МРЭК» и т.д.

Уже со студенческой скамьи это нацеливает на решение вопросов, стоящих перед практическим здравоохранением в условиях его реформирования.

Считаем, что организация обучения студентов на кафедре поликлинической терапии позволит улучшить лечебно-диагностическую помощь в первичном звене здравоохранения.